

**Wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej
im. Błogosławionego ks. Jana Nepomucena Chrzana
w Gostyczynie w roku szkolnym 2014/2015
cz. I i cz. II**

1. Przedmiot ewaluacji:

Działania związane z realizacją I. Strategii skutecznego uczenia się i nauczania: Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu.

2. Cele ewaluacji:

Poprawa organizacji procesów uczenia się na zajęciach lekcyjnych. (Uczniowie znają cele zajęć, rozumieją- czego mają się na lekcji nauczyć, wiedzę i umiejętności potrafią powiązać z poprzednią wiedzą, innymi przedmiotami i życiem codziennym uczniów, uczniowie rozmawiają o celach, nauczyciel sprawdza rozumienie celów.)

Uczniowie znają nacobezu do sprawdzianu, prac klasowych.

(Uczniowie znają oczekiwania nauczyciela związane z daną lekcją, wiedzą co i jak będzie oceniane, jak powinna wyglądać poprawnie napisana praca. Na koniec lekcji uczniowie potrafią wskazać co już umieją, a co jeszcze stanowi dla nich problem).

3. Kryteria ewaluacji:

Powszechność znajomości wśród uczniów celów nauczania i kryteriów sukcesu (oczekiwań, nacobezu)

Komunikatywność przy przekazywaniu informacji o celach i oczekiwania wobec uczniów,

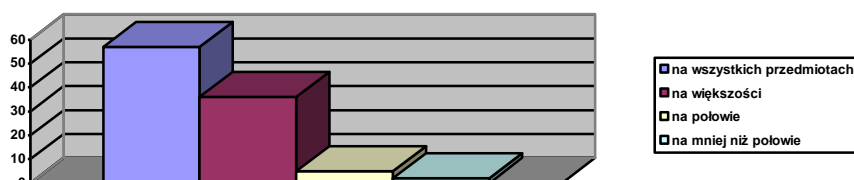
4. W wyniku przeprowadzonych badań zebraliśmy informacje, które są odpowiedzią na postawione pytania badawcze:

- Jak wielu uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania?
- Jakie działania prowadzą nauczyciele, by informacja o celach i formułowanych oczekiwaniach(kryteriach sukcesu, nacobezu) pomagały uczniom uczyć się?

5. Na podstawie przeprowadzonych badań: ankiety dla uczniów, gwiazdy pytań, wywiadu z nauczycielami stwierdzam, że:

1. Uczniowie wiedzą czego mają się uczyć na lekcjach (znają cele zajęć):

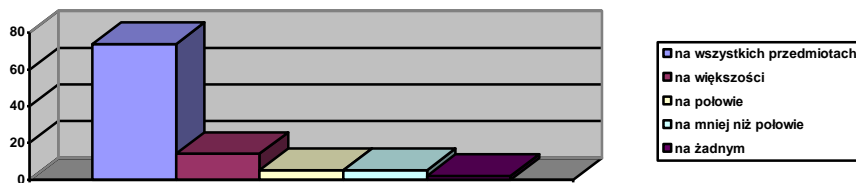
- na wszystkich przedmiotach- 57%
- na większości- 36%
- na połowie – 5%
- na mniej niż połowie- 2%



2. Uczniowie wiedzą co mają zapamiętać z lekcji, co będzie oceniane (nacobezu do sprawdzianu, pracy klasowej):

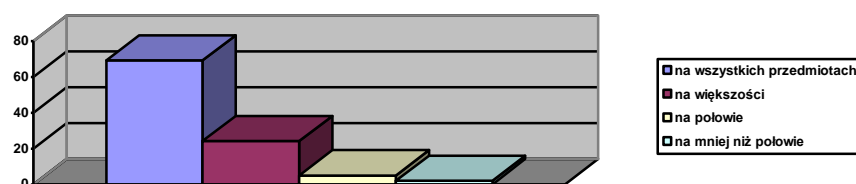
- na wszystkich przedmiotach- 74%
- na większości- 14%
- na połowie ,– 5%

- na mniej niż połowie- 5%
- na żadnym przedmiocie- 2%



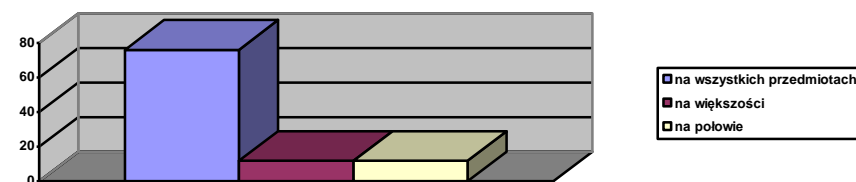
3. Nauczyciele wyjaśniają cel lekcji oraz to co ma zapamiętać uczeń:

- na wszystkich przedmiotach- 69%
- na większości- 24%
- na połowie – 5%
- na mniej niż połowie- 2%



4. Nauczyciel rozmawia z uczniami dlaczego to czego się uczą jest ważne i przydatne:

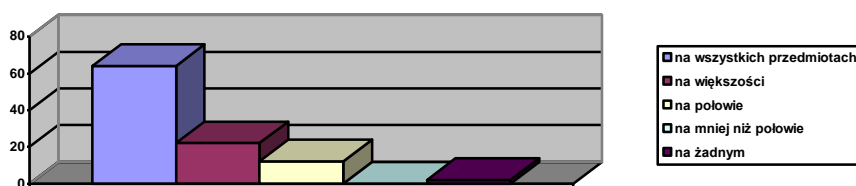
- na wszystkich przedmiotach- 76%
- na większości- 12%
- na połowie – 12%



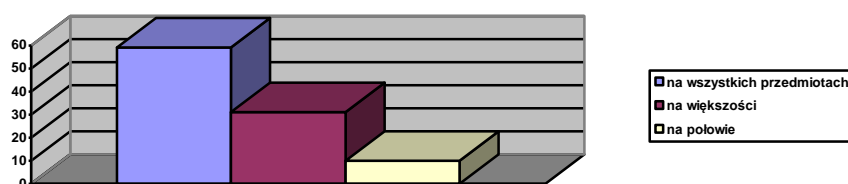
5. Na lekcjach występuje odwołanie się do wiedzy i umiejętności z innych przedmiotów:

- na wszystkich przedmiotach- 64%
- na większości- 22%
- na połowie – 12%
- na żadnym przedmiocie- 2%

Np. na matematyce są elementy z przyrody, historii, języka polskiego; na przyrodzie zagadnienia z matematyki, informatyki; na języku polskim tematyka historyczna, przyrodnicza itp.



6. Uczeń po lekcji wie co już umie, a czego jeszcze musi się nauczyć:
- na wszystkich przedmiotach- 59%
 - na większości- 31%
 - na połowie – 10%



7. Uczniowie z klas młodszych również uważają, że znają cele lekcji, nacobezu, wiedzą czego się uczą i co jeszcze muszą poćwiczyć, potrafią rozwiązać zadania domowe- oceniają działania nauczycieli celująco i bardzo dobrze.

Rekomendacje - wnioski do dalszej pracy:

Nauczyciele na większości zajęć podają cel lekcji oraz nacobezu do sprawdzianu. Uczniowie dzięki temu wiedzą czego się uczą i co powinni jeszcze doskonalić.

1. Należy pokazywać na lekcjach związek danego przedmiotu z innymi.
2. Podawać i upewniać się, czy dzieci zrozumiały cel lekcji.
3. Omawiać nacobezu do sprawdzianu.
4. Rozmawiać z uczniami na temat: dlaczego warto się uczyć.

Opracowanie I części raportu: Monika Sikora

Cz. II

1.Przedmiot ewaluacji:

Działania szkoły na rzecz profilaktyki agresji i przemocy w szkole.

2. Cel ewaluacji:

Poprawa funkcjonowania szkoły w zakresie działań na rzecz agresji i przemocy w szkole, poprawa bezpieczeństwa na terenie placówki (uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w razie niebezpieczeństwa, w szkole likwiduje się miejsca niebezpieczne dla uczniów).

3. Kryteria ewaluacji:

Skuteczność podjętych działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy w szkole.
Powszechność poczucia bezpieczeństwa.

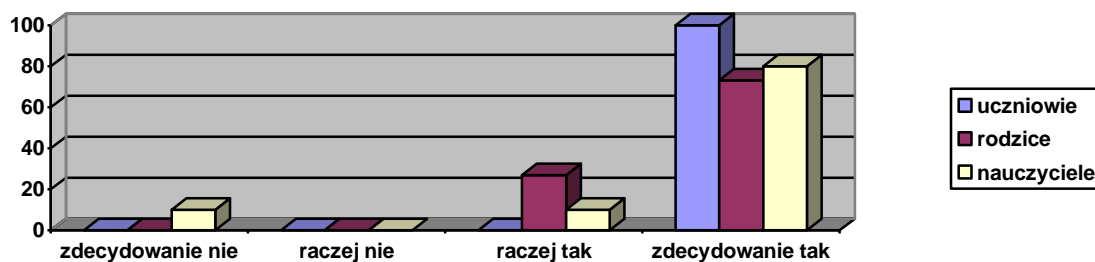
4. W wyniku przeprowadzonych badań zebraliśmy informacje, które są odpowiedzią na postawione pytania badawcze:

- Jaki jest poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole?
- Które działania szkoły z zakresu profilaktyki agresji i przemocy w szkole okazały się najskuteczniejsze? Które należy kontynuować, a które nie?

5. Na podstawie przeprowadzonych badań: ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców stwierdzam, że:

1. Uczniowie na lekcjach czują się bezpiecznie.

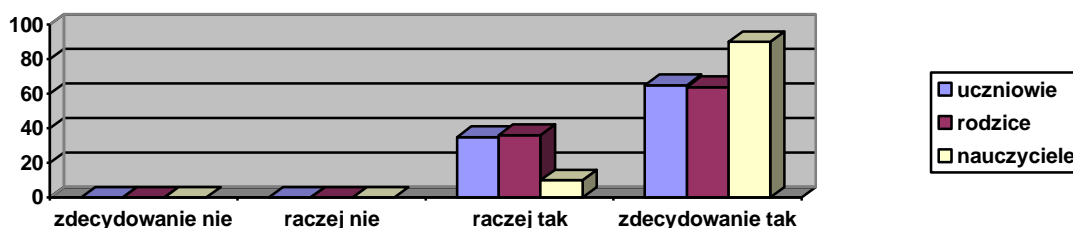
- zdecydowanie nie: U- 0%, R- 0%, N- 10%
- raczej nie: URN-0%
- raczej tak: U-0%, R- 27%, N- 10%
- zdecydowanie tak: U- 100%, R- 73%, N- 80%



Wszyscy uczniowie na lekcjach czują się bezpiecznie.

2. Uczniowie na przerwach czują się bezpiecznie.

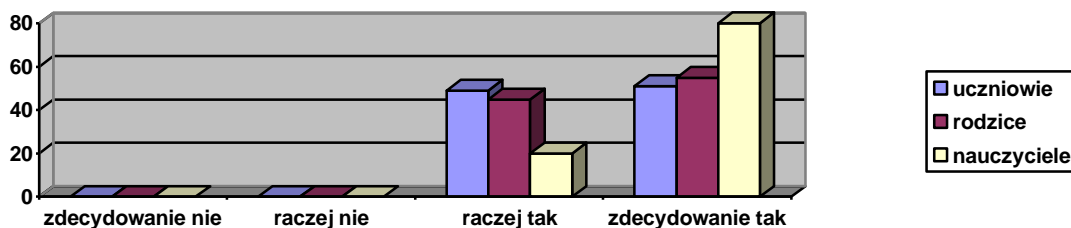
- zdecydowanie nie: URN-0%
- raczej nie: URN-0%
- raczej tak: U-35%, R- 36%, N- 10%
- zdecydowanie tak: U- 65%, R- 64%, N- 90%



Większość uczniów na przerwach czuje się bezpiecznie.

3. Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych uczniowie (np. kiedy przychodzą na boisko) czują się bezpiecznie.

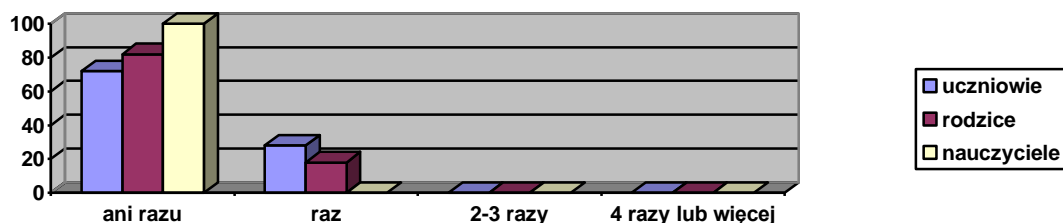
- zdecydowanie nie: URN-0%
- raczej nie: URN-0%
- raczej tak: U-49%, R- 45%, N- 20%
- zdecydowanie tak: U- 51%, R- 55%, N- 80%



Większość badanych stwierdza, że po zajęciach na boisku jest bezpiecznie.

4. Umyślnie zniszczono rzecz należącą do ucznia.

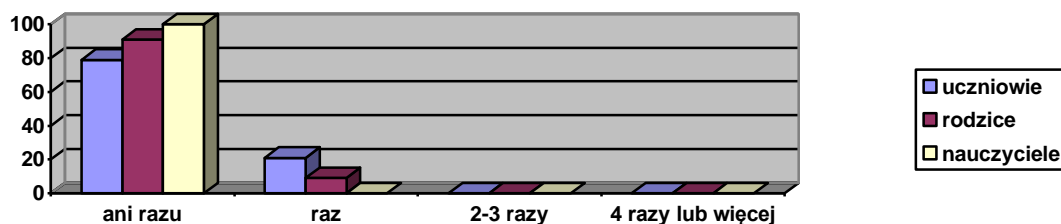
- ani razu: U-72%, R- 82%, N- 100%
- raz: U-20%, R- 18%, N- 0%
- 2-3 razy: URN-0%
- 4 razy lub więcej: URN-0%



Zdarzyły się sporadyczne przypadki zniszczenia rzeczy należące do ucznia.

5. Ukradziono uczniowi jakiś przedmiot lub pieniądze.

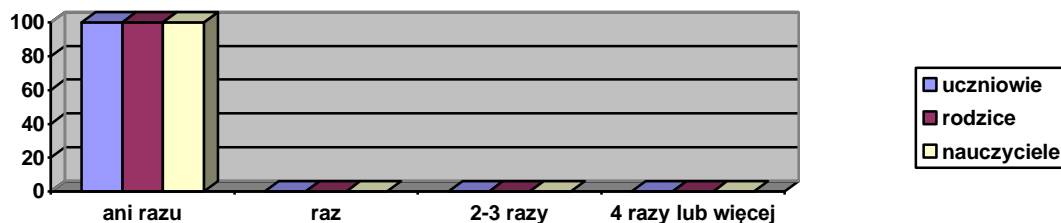
- ani razu: U-79%, R- 91%, N- 100%
- raz: U-21%, R- 9%, N- 0%
- 2-3 razy: URN-0%
- 4 razy lub więcej: URN-0%



Zdarzył się jeden przypadek przywłaszczenia butów przez ucznia, które w wyniku interwencji wychowawcy zostały zwrócone.

6. Inni uczniowie zmuszali kogoś do kupowania czegoś za jego własne pieniądze lub oddawania im jego rzeczy.

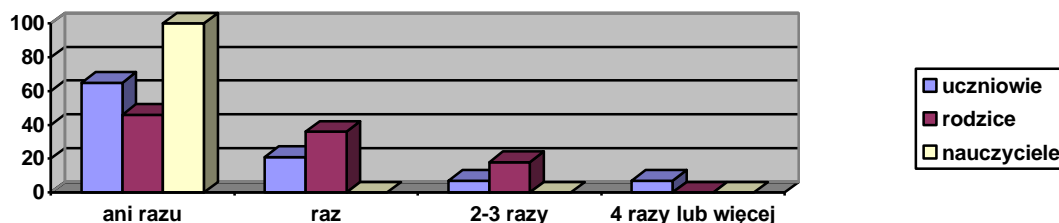
- ani razu: URN- 100%
- raz: URN-0%
- 2-3 razy: URN-0%
- 4 razy lub więcej: URN-0%



Wszyscy badani zgodnie stwierdzają, że nie było w naszej szkole wymuszeń.

7. Inni uczniowie obrażali kogoś, używali wobec niego nieprzyjemnych przezwisk.

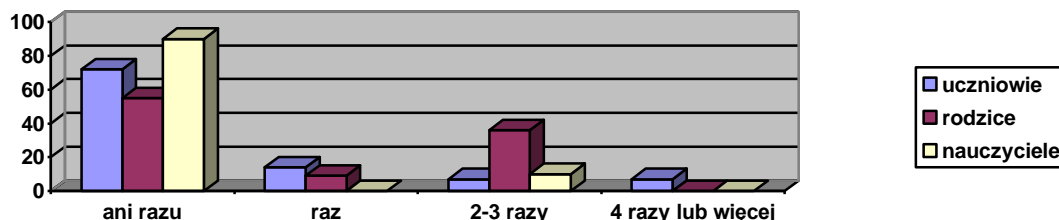
- ani razu: U-65%, R- 46%, N- 100%
- raz: U-21%, R- 36%, N- 0%
- 2-3 razy: U- 7%, R- 18%, N-0%
- 4 razy lub więcej: U- 7%, R-0%, N-0%



Zdarzają się przypadki używania obraźliwych określeń wobec drugiego ucznia.

8. Inni uczniowie robili komuś dowcipy, które odbierał on jako nieprzyjemne.

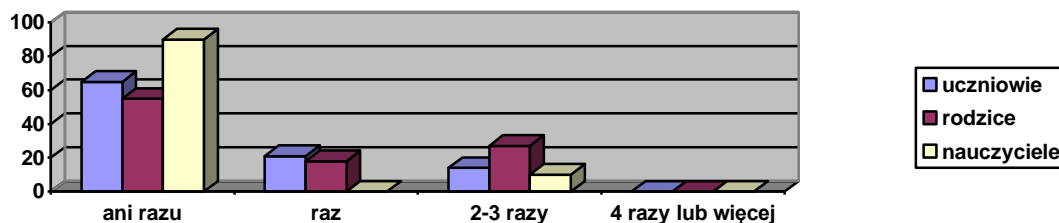
- ani razu: U-72%, R- 55%, N- 90%
- raz: U-14%, R- 9%, N- 0%
- 2-3 razy: U-7%, R- 36%, N- 10%
- 4 razy lub więcej: U-7%, R-0%, N- 0%



Zdarzały się przypadki robienia uczniom nieprzyjemnych dowcipów.

9. Inni uczniowie celowo wykluczali kogoś z grupy/ nie zadawali się z nim.

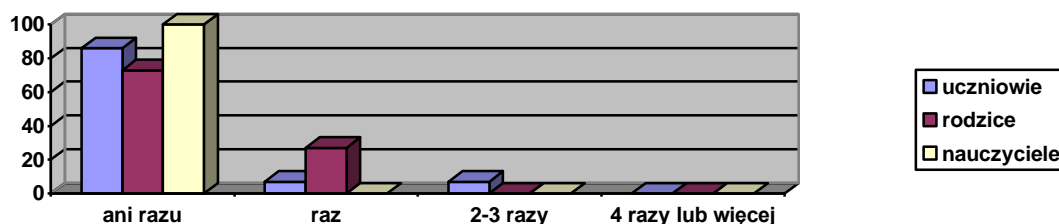
- ani razu: U-65%, R- 55%, N- 90%
- raz: U-21%, R- 18%, N- 0%
- 2-3 razy: U-14%, R- 27%, N- 10%
- 4 razy lub więcej: URN-0%



Zdarzały się przypadki celowego wykluczania z grupy.

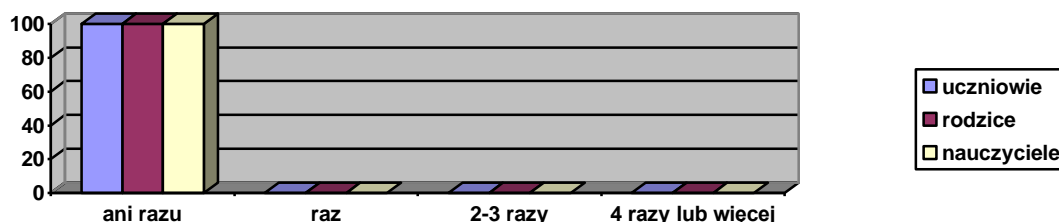
10. Inni uczniowie obrażali kogoś za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.

- ani razu: U-86%, R- 73%, N- 100%
- raz: U-7%, R- 27%, N- 0%
- 2-3 razy: U-7%, R-0%, N- 0%
- 4 razy lub więcej: URN-0%



11. Uczeń został pobity.

- ani razu: URN- 100%
- raz: URN-0%
- 2-3 razy: URN-0%
- 4 razy lub więcej: URN-0%



Wszyscy badani zgodnie stwierdzają, że nie było w naszej szkole przypadków pobicia.

12. Kogo poinformowałeś o tych przykrych zdarzeniach?

- wychowawcę- U- 77%, R- 46%, N- 60%
- innego nauczyciela- U- 42%, R- 27%, N- 40%
- dyrektora- U- 28%, R- 0%, N- 40%
- nikogo- U- 14%, R- 27%, N- 20%

Niektórzy badani stwierdzali, że nie było potrzeby informowania nikogo.

13. Jak reagowały osoby będące świadkiem tych trudnych sytuacji.

- udawali że nie widzą- U- 7%, R- 0%, N- 0%
- śmiali się- U- 7%, R- 18%, N- 0%
- upominali sprawcę- U- 21%, R- 27%, N- 40%
- szli po pomoc do nauczyciela, dyrektora lub kogoś dorosłego-U-51%, R-55%, N- 60%

14. Jak najczęściej reagują nauczyciele dyżurujący, gdy dochodzi do aktów przemocy?

- Upominają ucznia- U- 14%, R- 72%, N- 50%
- Wyciągają konsekwencje zgodnie ze statutem w szkole- U- 86%, R- 36%, N- 50%

15. W których miejscach w szkole Twoim zdaniem najczęściej zdarzają się agresywne zachowania?

Uczniowie:

- korytarz- 21%
- boisko- 28%
- toaleta- 7%
- wszędzie jest bezpiecznie- 44%

Rodzice:

- korytarz- 18%
- boisko- 27%
- toaleta- 27%
- szatnia- 18%

Nauczyciele:

- przerwa- 10 %
- wszędzie jest bezpiecznie- 90%

16. Co Twoim zdaniem można by zrobić, żeby w szkole było bezpieczniej?

Uczniowie:

- Nic- 51%
- Jest dobrze- 14%
- Jest bezpiecznie- 14%
- Żeby była cały czas pielęgniarka- 7%
- Więcej nauczycieli na dyżurach- 14%
- Więcej kamer- 7%

Rodzice:

- Poświęcać więcej uwagi uczniom- 18%
- Wszystko jest w porządku- 37%
- Nic- 45%

Nauczyciele:

- W naszej szkole jest bezpiecznie.
- Zagospodarować przerwy.
- Kontynuować tegoroczne ustalenia.

Rekomendacje - wnioski do dalszej pracy:

Uczniowie generalnie zarówno na lekcjach jak i przerwach czują się bezpiecznie. Miejscem, gdzie zdarzają się przypadki łamania regulaminu jest przede wszystkim boisko. Znaczna grupa badanych uważa, że nie ma w szkole miejsc niebezpiecznych. Uczniowie wiedzą do kogo się zwracać w razie niebezpiecznych zdarzeń.

1. Należy kontynuować ustalenia dotyczące przerw.(szczególnie związane z boiskiem).
2. Zwiększyć czujność na przerwach i reagować właściwie w każdym przypadku.
3. Można zagospodarować przerwy dostarczając uczniom np. gier planszowych, zręcznościowych (wieża), itp.

Opracowanie II części raportu: Monika Sikora