



RAPORT

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

**Szkoła Podstawowa
im. Błogosławionego ks. Jana Nepomucena Chrzana
w Gostyczynie**

Rok szkolny 2010/2011



**Wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej**

**im. Błogosławionego ks. Jana Nepomucena Chrzana
w Gostyczynie
w roku szkolnym 2010/2011**

Data: 1 czerwca 2011 roku

Autorzy raportu: Teresa Kowalska, Małgorzata Jezierska, Małgorzata Ławniczak,
Dorota Krzycka, Monika Sikora.

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego: § 20.1 Dyrektor szkoły lub placówki publicznej we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia pracy szkoły lub placówki.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562 ze zm.);

Zmiany:

z 2007 r.- Dz.U. Nr 130, poz.906,
z 2008 r. – Dz.U. Nr 3, poz.9, Nr 178, poz.1097,
z 2009 r. – Nr 58, poz.475, Nr 83, poz.694

Opis przedmiotu ewaluacji: Procesy zachodzące w szkole lub placówce

OBSZAR 2.

Procesy zachodzące w szkole lub placówce służą realizacji przyjętej w szkole lub placówce koncepcji pracy.

W szkole lub placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Wymaganie 2.1.

Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.

Cele ewaluacji :

Sprawdzenie w jakim stopniu działania nauczycieli i szkoły są zaplanowane i zorganizowane zgodnie z przepisami prawa.

Doskonalenie jakości pracy szkoły poprzez działania szkoły zgodne z przepisami prawa.

W wyniku przeprowadzonych badań zebraliśmy informacje, które są odpowiedzią na postawione pytania kluczowe:

1. *Czy rada pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy szkoły?*
2. *Czy szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją?*
3. *Czy koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana ?*
4. *Czy rodzice i uczniowie znają kierunki jej rozwoju szkoły?*

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzam, że:

- *Rada Pedagogiczna jednogłośnie przyjęła i zaakceptowała koncepcję pracy szkoły;*
- *Szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy.*
- *Nauczyciele mieli możliwość podania swoich propozycji do koncepcji pracy szkoły.*
- *Rodzice znają i akceptują kierunki pracy szkoły, co potwierdzają wyniki wywiadu grupowego z rodzicami oraz dokumentacja wychowawców klas (protokoły z zebrań z rodzicami).*
- *Rodzice są zapoznawani z kierunkami rozwoju szkoły na pierwszym spotkaniu z wychowawcą klasy w miesiącu wrześniu.*
- *Uczniowie zapoznawani są z koncepcją przez wychowawców na godzinach wychowawczych.*

WNIOSEK

Nauczyciele, rodzice, uczniowie znają i akceptują koncepcję pracy szkoły, co potwierdzają dane zebrane z różnych źródeł.

Rekomendacje:

- ❖ zamieszczenie „ *Koncepcji pracy szkoły*” na stronie internetowej.

Wymaganie 2.2.

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

Cele ewaluacji :

Uatrakcyjnienie oferty programowej poprzez nowatorskie działania nauczycieli.

Pozyskiwanie informacji, w jakim stopniu oferta edukacyjna placówki umożliwia realizację podstawy programowej

W wyniku przeprowadzonych badań zebraliśmy informacje, które są odpowiedzią na postawione pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu oferta jest spójna z podstawą programową?
2. Czy tworzą ofertę edukacyjną zgodnie z potrzebami uczniów ?
3. W jakim stopniu oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów?
4. Jak stosuje się formy monitorowania podstawy realizacji podstawy programowej ?
4. W jaki sposób nauczyciele modyfikują i wzbogacają ofertę umożliwiającą rozbudzenie i rozwijanie aspiracji uczniów?
5. Jakie formy nowatorskich działań podejmuje szkoła?

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzam, że:

- Oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową.
- Uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
- Potrzeby uczniów zostały zdiagnozowane.
- Uczniowie mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy i rozwoju zainteresowań na różnego rodzaju zajęciach dodatkowych: koła zainteresowań, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem z trudnościami w nauce, zajęcia sportowe, zajęcia realizowane w ramach projektu „Szkoła Sukcesu...” finansowanego ze środków unii europejskiej, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z art. 42 K.N.
- Szkolny zestaw programów zawiera programy dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN („stara podstawa programowa”) oraz dopuszczone przez dyrektora szkoły po uzyskaniu opinii właściwego zespołu nauczycieli zgodnie z rozporządzeniem o programach i podręcznikach szkolnych („nowa podstawa”).
- W szkole realizowane są programy 4 programy własne.
- W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej. W tym celu dokonuje się analizy dokumentacji przebiegu nauczania, wynikowych planów nauczania, monitoringu ilości zrealizowanych godzin na poszczególnych przedmiotach i w ramach edukacji w klasach I-III, wyników sprawdzianów i zewnętrznych diagnoz prowadzonych przez: IBK Wałbrzych, wydawnictwo Operon, wydawnictwo WSiP oraz ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów.
- Założenia podstawy programowej zawarte są w planach wynikowych nauczycieli.
- Podstawa programowa jest przez nich realizowana. Na etapie planowania w planach wynikowych zaznacza się realizowane elementy podstawy.
- Podstawa Programowa jest monitorowana przez nauczycieli(Arkusz analizy PP).

- Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. W nowym roku szkolnym realizowane będą dwie innowacje: „Wieki bez tajemnic” i „Lepsza komunikacja-lepsze relacje”.
- Wprowadzane modyfikacje uwzględniają możliwości szkoły (zajęcia z wykorzystaniem z wykorzystaniem zestawu multimedialnego, tablicy interaktywnej).
- Wprowadzenie nowych technik i metod, wykorzystywanie nowoczesnych pomocy naukowych, programów komputerowych wpływa na rozwijanie zainteresowań uczniów, a jednocześnie ułatwia pracę z dziećmi.

WNIOSEK:

Oferta edukacyjna szkoły zaspakaja potrzeby uczniów i ich rodziców oraz umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Warunki lokalowe, wyposażenie, wykorzystanie środków unijnych, kwalifikacje kadry pedagogicznej pozwalają na poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.

Rekomendacje: *plany pracy kółek zainteresowań zastąpić programami własnymi.*

Wymaganie 2.3.

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

Cele ewaluacji :

Sprawdzenie w jakim stopniu działania nauczycieli i szkoły są zaplanowane i zorganizowane zgodnie z przepisami prawa.

Doskonalenie jakości pracy szkoły poprzez działania szkoły zgodne z przepisami prawa.

W wyniku przeprowadzonych badań zebraliśmy informacje, które są odpowiedzią na postawione pytania kluczowe:

1. *W jaki sposób nauczyciele zapoznali się z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej?*
2. *W jaki sposób planuje się w szkole przebieg procesów edukacyjnych?*
3. *Jakie metody pracy i pomoce dydaktyczne wspierają procesy edukacyjne uwzględniające zalecenia opisane w podstawie programowej ?*
4. *Czy nauczyciele systematycznie oceniają postępy uczniów w nauce?*
5. *W jaki sposób w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów?*
6. *Czy procesy edukacyjne przebiegające w placówce są monitorowane i doskonalone?*
7. *Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystywane są w planowaniu tych procesów?)*

8. *Jakie nowatorskie działania podejmują nauczyciele w celu doskonalenia procesów edukacyjnych?*

9. *W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do pracy?*

10. *W jaki sposób nauczyciele przekazują uczniom i rodzicom informację o postępach w nauce?*

11. *Czy w szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i czy wdraża się wnioski z tych analiz?*

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzam, że:

- *Nauczyciele zapoznali się z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej na spotkaniach zespołów klasowych i zespołów I i II etapu edukacyjnego .*
- *Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.*
- *Procesy edukacyjne są planowane, co potwierdza 100% badanych nauczycieli. W planowaniu tych procesów nauczyciele uwzględniają przede wszystkim: potrzeby i możliwości uczniów.*
- *Planowanie rozpoczyna się od wyboru programów nauczania. Nauczyciele przygotowują plany wynikowe do realizacji z poszczególnych przedmiotów oraz plany zajęć dodatkowych. Podczas planowania wykorzystuje się wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora oraz z diagnoz edukacyjnych i sprawdzianu zewnętrznego.*
- *Procesy edukacyjne w szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Wykorzystywane są metody nauczania, które aktywizują uczniów i przyczyniają się do intensywności procesu uczenia się (np. gry dydaktyczne, praktycznego działania, projektu, dramy, prezentacje, praca w małych grupach). Na wybór stosowanej metody pracy z uczniami wpływają przede wszystkim możliwości uczniów, cele zajęć, liczebność klasy, treści zajęć, dostęp do pomocy dydaktycznych. Uczniowie potwierdzają stosowanie w/w metod.*
- *Dyrektor przestrzega przepisów dotyczących wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudniania nauczycieli.*
- *Nauczycielom przydziela się zadania zgodnie z ich kwalifikacjami.*
- *Młodzi nauczyciele otrzymują wsparcie.*
- *Zastępstwa za nieobecnych nauczycieli są organizowane racjonalnie;*

- *Rozpoznawane są potrzeby rady pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego. W szkole istnieje plan doskonalenia zawodowego nauczycieli.*
- *Tematyka szkoleń jest adekwatna do potrzeb rady pedagogicznej.*
- *Przestrzegane są przepisy prawa dotyczące awansu zawodowego nauczycieli.*
- *Podczas przerw między lekcjami uczniowie są objęci opieką zapewniającą im bezpieczeństwo.*
- *Uczniowie mają zapewnioną opiekę podczas imprez, uroczystości i wycieczek szkolnych oraz dojazdów.*
- *Szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych zaś pomieszczenia, w których prowadzone są zajęcia sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów.*
- *Najczęściej wykorzystywane w czasie lekcji i najbardziej przydatne pomoce wspierające procesy edukacyjne to: komputer, tablice interaktywne, Internet, sprzęt audiowizualny, rzutniki multimedialne.*
- *Monitoring procesów edukacyjnych prowadzony jest przede wszystkim przez śledzenie realizacji podstawy programowej, organizowanie i analizę diagnozowania osiągnięć dydaktycznych uczniów, analizę bieżących osiągnięć uczniów.*
- *Nauczyciele i uczniowie znają zasady oceniania (100%).*
- *82 % rodziców zna zasady oceniania, 18 % zna częściowo.*
- *Nauczyciele systematycznie oceniają postępy uczniów. Tak twierdzą uczniowie. 82 % rodziców uważa, że uczniowie są oceniani systematycznie.*
- *Ocenianie uczniów daje im informację o postępach w nauce oraz motywuje ich do uczenia się.*
- *Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę formie pisemnej lub ustnej.*
- *Nauczyciele przekazują rodzicom informację o postępach w nauce na wywiadówkach, spotkaniach z rodzicami. Wpisują oceny do zeszytu i do dzienniczka. Kontaktują się z rodzicami indywidualnie.*
- *Osiągnięcia uczniów są monitorowane poprzez analizę wyników diagnoz, prac klasowych, sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, prac domowych, obserwacje aktywności uczniów na lekcji, analizę ocen bieżących, okresowych i rocznych.*
- *Osiągnięcia i sukcesy uczniów publikowane są na stronie internetowej szkoły.*

- *Na podstawie wniosków wynikających z monitorowania procesów edukacyjnych nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz przedmiotowe w ramach art.42 KN., doskonalące umiejętności ucznia.*

Wniosek:

Powyższe argumenty wskazują to, że procesy edukacyjne są w szkole planowane i zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Rekomendacje:

Ekspozowanie osiągnięć uczniów w gablocie na korytarzu szkolnym.

Przypominanie zasad oceniania na spotkaniach z rodzicami.

Wymaganie 2.4

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

Cele ewaluacji :

Sprawdzenie w jakim stopniu działania nauczycieli i szkoły są zaplanowane i zorganizowane zgodnie z przepisami prawa.

Doskonalenie jakości pracy szkoły poprzez działania szkoły zgodne z przepisami prawa.

W wyniku przeprowadzonych badań zebraliśmy informacje, które są odpowiedzią na postawione pytania kluczowe:

- 1. W jaki sposób nauczyciele współpracują ze sobą ?*
- 2. Jak często są prowadzone wspólne działania w celu tworzenia i analizowania procesów edukacyjnych ?*
- 3. Jakie działania w zakresie planowania, organizacji , realizacji i doskonalenia procesów edukacyjnych prowadzą razem nauczyciele ?*
- 4. W jaki sposób nauczyciele w wyniku wspólnych ustaleń wprowadzają zmiany do procesów edukacyjnych ?*
- 5. Czy i w jaki sposób współpracują ze sobą nauczyciele I i II etapu edukacyjnego?*

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzam, że:

- *Nauczyciele wspierają się i współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych. Współpraca ta dotyczy wymiany doświadczeń zawodowych, doskonalenia warsztatu pracy, wskazówek do pracy z uczniem, wyboru szkolnego zestawu programów i podręczników, organizacji wycieczek, projektów, imprez szkolnych i środowiskowych.*

- *W szkole istnieją następujące zespoły: wychowawczy, profilaktyki, nauczycieli I i II etapu edukacyjnego, zespoły nauczycieli uczących w danej klasie oraz zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej;*
- *Spotkania zespołów nie odbywają się systematycznie, co potwierdziła analiza dokumentacji.*

Wniosek:

Nauczyciele współdziałają ze sobą i wspierają się w wielu działaniach edukacyjnych, wychowawczych, co korzystnie wpływa na podniesienie jakości pracy oraz na rozwój uczniów. W nowym roku szkolnym zadbać należy o to, aby spotkania zespołów odbywały się zgodnie z planem.

Rekomendacje:

- *Systematyczne, zgodne z planem spotkania zespołu nauczycieli uczących w danej klasie oraz nauczycieli I i II etapu edukacyjnego.*

Podsumowanie

Celem ewaluacji wewnętrznej było zebranie informacji na temat obszaru 2 :

Procesy zachodzące w szkole.

2.1. *Czy szkoła lub placówka ma koncepcję pracy?*

2.2. *Czy oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej?*

2.3. *Czy procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany?*

2.4. *Czy procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli?*

Wnioski ogólne:

Odpowiedzi uzyskane na postawione pytania kluczowe pozwalają na stwierdzenie, że:

- *szkoła ma koncepcję pracy;*
- *oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej;*
- *procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany;*
- *procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.*

Opracowanie raportu: *Teresa Kowalska*