



RAPORT

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

**Szkoła Podstawowa
im. Błogosławionego ks. Jana Nepomucena Chrzana
w Gostyczynie**

Rok szkolny 2009/2010



**Wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej
im. Błogosławionego ks. Jana Nepomucena Chrzana
w Gostyczynie
w roku szkolnym 2009/2010**

Data: 1 czerwca 2010 roku

Autorzy raportu: Teresa Kowalska, Szymon Fabiszczak, Małgorzata Ławniczak,
Maria Nowacka, Dorota Krzycka, Dorota Stencel.

Opis przedmiotu ewaluacji:

Obszar 1: *Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.*

Wymaganie 1.1: *Analiza wyników sprawdzianu po szkole podstawowej.*

Cel ewaluacji: *zebranie informacji, czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu po VI klasie i czy wdraża się wnioski z tych analiz.*

W wyniku przeprowadzonych badań zebraliśmy informacje, które są odpowiedzią na postawione pytania kluczowe:

1. *W jakim celu przeprowadza się analizę wyników sprawdzianu?*
2. *W jaki sposób analizujemy wyniki sprawdzianu?*
3. *Kto dokonuje analizy wyników sprawdzianu?*
4. *Jakie metody wykorzystujemy przy analizie sprawdzianu?*
5. *Kto i kiedy formułuje wnioski z analizy sprawdzianu?*
6. *W jakim stopniu włączana jest rada pedagogiczna w budowanie wniosków po sprawdzianie?*
7. *W jaki sposób w szkole wdraża się wnioski z analizy sprawdzianu?*
8. *Jak wdrażane wnioski wpływają na podniesienie wyników nauczania?*
9. *W jaki sposób i komu przekazywane są wyniki i wnioski analizy sprawdzianu?*
(nauczycielom, rodzicom i uczniom)
10. *Które akty prawne regulują ten problem?*

Problem, który jest przedmiotem ewaluacji „**Analiza wyników sprawdzianu po szkole podstawowej**” regulują następujące akty prawne:

- *Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562 ze zm.);*

Zmiany:

z 2007 r.- Dz.U. Nr 130, poz.906,

z 2008 r. – Dz.U. Nr 3, poz.9, Nr 178, poz.1097,

z 2009 r. – Nr 58, poz.475, Nr 83, poz.694

- *Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego: § 20.1 Dyrektor szkoły lub placówki publicznej we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia pracy szkoły lub placówki.*

Wyniki ewaluacji to uzyskanie odpowiedzi na pytania kluczowe i wskazanie , co robimy dobrze (mocne strony), a co jest naszym problemem do rozwiązania (słabe strony).

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzam, że:

- *nauczyciele dokonują analizy wyników sprawdzianu w celu poprawienia jakości pracy szkoły;*
- *analizę wyników sprawdzianu po VI klasie przeprowadza nauczyciel języka polskiego, matematyki i przyrody;*
- *nauczyciele dokonują analizy sprawdzianów pod względem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej: czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce;*
- *nauczyciele dokonują analizy umiejętności pod względem ilościowym i jakościowym;*
- *wyniki sprawdzianu analizowane są indywidualnie i zespołowo, na spotkaniach zespołu II etapu edukacyjnego;*
- *nauczyciele analizują sprawdziany pod kątem standardów, umiejętności polonistycznych, matematycznych i przyrodniczych,*
- *wychowawca klasy lub nauczyciel analizuje wyniki sprawdzianu z podziałem na „dobrze opanowane umiejętności” i „ umiejętności słabiej opanowane”;*

- wnioski z analizy sprawdzianu formułowane są przez nauczycieli opisujących testy oraz na spotkaniach zespołu II etapu edukacyjnego po otrzymaniu wyników egzaminu.
- wnioski z analizy sprawdzianu przedstawiane są nauczycielom na posiedzeniu rady pedagogicznej;
- na podstawie analizy wniosków opracowane są PPEK, plany zajęć z dziećmi posiadającymi opinię poradni, modyfikowane są plany wynikowe, opracowywane są programy własne;
- nauczyciele posiadają również plany pracy z dziećmi mającymi opinię poradni;
- w niektórych klasach prowadzona jest analiza badania przyrostu wiedzy ;
- u większości nauczycieli w planach wynikowych zaznaczone są treści wynikające z PPEK;
- w szkole prowadzone są zespoły wyrównywania wiedzy ,których celem jest wyrównywanie wiadomości i umiejętności uczniów;
- w szkole prowadzone są zajęcia dodatkowe wynikające z realizowanego projektu których celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
- wyniki i wnioski z analizy sprawdzianu przekazywane są nauczycielom na posiedzeniu rady pedagogicznej;
- z wynikami sprawdzianu zapoznawani są uczniowie i rodzice na spotkaniach klasowych i indywidualnych;
- wychowawca klasy przekazuje informacje uczniom i rodzicom indywidualnie;
- informację o wynikach sprawdzianu przekazuje również uczniom dyrektor szkoły ze wskazaniem mocnych i słabych stron ucznia w zakresie wiadomości i umiejętności;
- dyrektor szkoły przekazuje indywidualnie uczniom informację o wynikach sprawdzianu ze wskazaniem mocnych i słabych stron ucznia w zakresie wiadomości i umiejętności;

To są mocne strony pracy nauczycieli w naszej szkole.

Co jest naszym problemem (słabe strony)?

- brak spotkań nauczycieli I i II etapu edukacyjnego w celu wspólnej analizy wyników sprawdzianu po szóstej klasie szkoły podstawowej;
- nie wszyscy nauczyciele zaznaczają w planach wynikowych, planach metodycznych treści wynikające z opracowanych i realizowanych PPEK;
- brak wniosków wyciągniętych na podstawie analizy testów diagnozujących.

Co proponujemy zrobić?

- *analizować wyniki egzaminów na spotkaniach nauczycieli I i II etapu edukacyjnego;*
- *zaznaczać w planach wynikowych i planach metodycznych treści wynikające z opracowywanych PPEK;*
- *zwiększać liczbę zadań dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy.*
- *przeprowadzić analizę jakościową i ilościową testów diagnozujących, formułować wnioski do dalszej pracy.*

Podsumowanie

Celem ewaluacji wewnętrznej było zebranie informacji: *Czy w naszej szkole analizuje się wyniki sprawdzianu po VI klasie i czy wdraża się wnioski z tych analiz.*

Odpowiedzi uzyskane na postawione pytania kluczowe pozwalają na stwierdzenie, że w naszej szkole nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego w odniesieniu do wszystkich uczniów, a celem tej analizy jest diagnoza umiejętności uczniów i dążenie do poprawy efektów nauczania i wyników sprawdzianu, nie tylko po klasie VI.

Opracowanie raportu: *Teresa Kowalska*